



# VÝROČNÍ ZPRÁVA

Střední odborné školy a Středního odborného učiliště,  
Šumperk, Gen. Krátkého 30,  
o činnosti za školní rok  
2011/2012

V Šumperku dne 22. 10. 2012

## Základní údaje o škole

### Název školy dle zřizovací listiny:

Střední škola, jejíž činnost vykonává právnická osoba:

**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Šumperk, Gen. Krátkého 30.**

### Sídlo školy:

Gen. Krátkého 30, 787 01 Šumperk

### 375Právní forma:

Příspěvková organizace Olomouckého kraje

IČO: 00 851 167

IZO Ředitelství (REDIZO): 600 171 388

### Součástí školy a jejich IZO:

Rozhodnutím MŠMT č.j.: 7 089/2006-21 ze dne 21. 3. 2006 se s účinností od 21. 3. 2006 změnil název školy na **Střední škola**, jejíž činnost vykonává právnická osoba:

**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Šumperk, Gen. Krátkého 30,**

**IZO: 130 002 445.**

Ve školním roce 2011/2012 bylo poskytováno vzdělávání nebo školské služby v souladu s výpisem ze správního řízení č.j.: 10 930/2009-21 ze dne 12. 5. 2009.

Po celou dobu školního roku 2011/2012 měla škola právo používat všech níže uvedených odloučených pracovišť.

### Odloučená pracoviště:

1. Gen. Krátkého 30, 787 01 Šumperk
2. M. R. Štefánika 19, 787 01 Šumperk
3. Šumperská 550, 788 14 Rapotín
4. Nemocniční 13, 787 01 Šumperk
5. Uničovská 2, 787 53 Šumperk
6. Bělá pod Pradědem, Adolfovice 11

### Charakteristika školy:

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Šumperk se nachází na okraji okresního města s velmi dobrou dostupností hromadné i místní dopravy.

Škola je stavebně a koncepčně řešena jako ucelené školské zařízení poskytující teoretickou i praktickou výuku v oborech vzdělání, které jsou zařazeny ve školském rejstříku. Výuka odborného výcviku probíhá ve vlastních provozech praktické výuky, ale i u odborných firem. Ubytování pro dojíždějící žáky školy zajišťovaly domovy mládeže ostatních středních škol. Ve školní jídelně bylo umožněno stravování i žákům jiných škol. Cizí osoby se stravovaly ve školní jídelně v rámci provozování hospodářské činnosti. V užívání školy je i moderní tělocvična a posilovna s venkovním sportovním areálem (asfaltové hřiště, 2 travnatá hřiště, atletické zařízení a tenisový kurt), které jsou hojně žáky školy využívány i v době mimo vyučování. Uvedená zařízení jsou využívána mimo vyučování veřejností na základě smluvního vztahu. Získané prostředky z pronájmů jsou vkládány na jejich úpravu a zvyšování bezpečnosti jejich provozu.

Týdenní lyžařský výcvik se v důsledku velmi nízkého zájmu žáků prvních ročníků i jejich rodičů opět neuskutečnil.

Byla zorganizována dvě týdenní vodácká soustředění na řece Vltavě.

Atraktivnost výchovy a vzdělávání je doplňována zajišťováním volných vstupů do sportovních zařízení ve městě Šumperk, návštěvou kulturních akcí, odbornými přednáškami, exkurzemi u renomovaných firem nejen v regionu Šumperka.

Škola svými vzdělávacími aktivitami navazuje na tradice učňovského školství, které sahají do období dvacátých let minulého století. Podoba současného stavu byla provázána spoustou strukturálních a obsahových změn. Škola přizpůsobila nabídku vzdělávacích programů požadavkům odběratelů pracovní síly.

Trend ve vzdělávání se přiblížil maximálně potřebám trhu práce, odběratelé pracovní síly jsou partnery školy a jsou nápomocni při zajišťování odborného výcviku žáků. Role školy přechází vlivem potřeb trhu práce i do sféry celoživotního vzdělávání pracujících a zajištění poradenství. Neustále se zvyšuje úloha školy v provádění doškolování a rekvalifikací pro úřad práce a spolupracující firmy i pro jednotlivce, kterým zabezpečuje rozšíření jejich kvalifikace. V tomto školním roce byly konány tři dílčí zkoušky v systému Národní soustavy kvalifikací (NSK).

Vzdělávání ve všech učebních oborech bylo ukončeno s využitím jednotného zadání závěrečných zkoušek na základě NZZ (nové závěrečné zkoušky, vypracované NUOV - Národní ústav odborného vzdělávání). Všechny zkušební komise se zapojily do připomínkového řízení k tomuto způsobu ukončování vzdělávání prostřednictvím dálkového přístupu.

Vzdělávání podle vypracovaných školních vzdělávacích programů se uskutečňovalo u všech oborů vzdělávání ukončovaných závěrečnou zkouškou s výučním listem mimo 4. roč. oboru 66-41-L/01 Obchodník a druhých ročníků oboru 64-41-L/51 Podnikání.

I v roce 2011 škola hospodařila s kladným hospodářským výsledkem. Hlavním zdrojem finančních prostředků pro školu je normativní dotace na žáka poskytovaná Krajským úřadem Olomouckého kraje, která se skládá z příspěvků na odpisy, na provoz a na informační technologie. Do financování chodu školy jsou zahrnuty i prostředky z produktivní činnosti ve výuce odborného výcviku.

Ve vzdělávání žáků se využívalo prostředků získaných v předchozích letech z fondů EU v hodnotě přesahující 45 milionů korun.

Získané prostředky zlepšily a vytvořily velmi dobré podmínky pro odborný růst pedagogů a vzdělávání žáků a dále zlepšují a zkvalitňují stávající možnosti vzdělávání v oblasti teoretické a praktické výuky žáků takřka ve všech oborech. Získané vybavení napomáhá výrazným způsobem ke zvýšení kvalifikovanosti žáků školy, je pomocníkem i ostatním zájemcům zapojeným v oblasti celoživotního vzdělávání šumperského a jesenického regionu.

#### **Organizační a materiálně-technické změny:**

Počínaje od 1. 9. 2011 došlo k přestěhování skupiny odborného výcviku oboru kadeřník z pronajatých prostor (Gagarinova) do vlastního zařízení v lidnatější oblasti města (M. R. Štefánika), která umožňuje žákům přílivu většího množství zákazníků, což se odrazí i na kvalitě výuky.

#### **Zřizovatel:**

Zřizovací funkci školy plní Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, Olomouc.

#### **Údaje o vedení školy:**

Funkci ředitele školy vykonává: Ing. Dušan Prachař.

Ředitel školy z titulu své funkce jmenoval své zástupce, kteří jsou stálými členy vedení školy a zároveň poradním orgánem ředitele školy.

Stálými členy vedení školy jsou: ředitel školy, zástupce statutárního orgánu – pedagogický zástupce pro odborné vzdělávací předměty, pedagogický zástupce pro všeobecně vzdělávací předměty, který vykonává zároveň funkci výchovného poradce a školního metodika primární prevence rizikového chování žáků, zástupce pro praktické vyučování a ekonom školy.

Adresa dálkového přístupu školy e-mail, www. stránky a další kontakt:

[sossou@sossou-spk.cz](mailto:sossou@sossou-spk.cz)

[www.sossou-spk.cz](http://www.sossou-spk.cz)

Informace lze dále získat:

– telefonicky

583 320 111 s možností přímé volby volaného účastníka

– faxem

583 215 264

Rada školy:

Ve školním roce 2011/2012 se uskutečnila dvě setkání Rady školy. V podzimním zasedání na počátku listopadu 2011 byla projednána výroční zpráva za školní rok 2010/2011 a plán práce na školní rok 2011/2012, který s komentářem přednesl ředitel školy. Diskuse se vedla také na téma státní maturitní zkouška tentokrát nejen o organizaci a zabezpečení státní maturity, ale i na postřehy a hlavně dosažené výsledky. Předsedkyně Rady školy přednesla návrh plánu práce rady na školní rok, který byl schválen. Další jednání se uskutečnilo na počátku měsíce dubna 2012, kdy ředitel školy seznámil členy rady s výsledky hospodaření za kalendářní rok 2011, s přiděleným rozpočtem na rok 2012, průběhem a stavem přijímacího řízení pro školní rok 2012/2013, s výsledky ve vzdělávání žáků školy, s přípravou třetích ročníků a maturitních tříd (OB 4 a NA a NB 2) k ukončování vzdělávání formou závěrečných zkoušek, respektive maturitních zkoušek. Ředitel školy informoval dále o hospodářské činnosti školy a výsledcích práce v realizovaných projektech s podporou EU.

## 1. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučovala v souladu se zápisem ve školském rejstříku ve školním roce 2011/2012

Kód oboru a jeho název	Ukončení studia	Forma studia	Druh studia	Další vzdělávání ve škole
23-51-H/01 Strojní mechanik	Výuční list	Studium denní	Řádné denní	Rozšíření metod svařování, svařování nerezny hliníku, pájení mědi, svařování plastů, řezání a stehování kyslíkem
23-56-H/01 Obráběč kovů	Výuční list	Studium denní	Řádné Denní	Kurz svařování včetně možného rozšíření + základní programovací operace Heidenhain
33-56-H/01 Truhlář	Výuční list	Studium denní	Řádné denní	Zaučení v technologii povrchové úpravy výrobků metodou vysokotlakého a středotlaké -ho nanášení barev a laků
66-51-H/01 Prodavač	Výuční list	Studium denní	Řádné denní	Zvládnutí elektronického systému kontrolní a řídicí činnosti super a hypermarketů
69-51-H/01 Kadeřník	Výuční list	Studium denní	Řádné denní	
66-41-L/008 Obchodník	Maturita	Studium denní	Řádné denní	Zvládnutí elektronického systému kontrolní a řídicí činnosti super a hypermarketů
66-41-L/01 Obchodník	Maturita	Studium denní	Řádné denní	
66-41-L/524 Podnikání	Maturita	Studium denní	Řádné denní	
66-41-L/51 Podnikání	Maturita	Studium denní	Řádné denní	
33-42-M/01 Nábytkářská a dřevař -ská výroba	Maturita	Studium denní	Řádné denní	

Podle platných učebních dokumentů zveřejněných Vyhláškou MŠMT č. 144/2003 Sb., kterou se mění vyhláška č. 354/1991 Sb. o středních školách ve znění pozdějších předpisů, bylo vedeno vzdělávání ve čtvrtém ročníku oboru 66-41-L/008 Obchodník a v druhých ročnících oboru 66-41-L/524 Podnikání.

V ostatních oborech a třídách bylo vzdělávání zajištěno v souladu s RVP, respektive dle vypracovaných a schválených školních vzdělávacích programů (ŠVP).

#### Přehled učebních dokumentů a vzdělávacích programů:

Kód a název oboru	Délka studia	Schváleno Dne	Schváleno číslo jednací	Doba platnosti
23-51-H/01 Strojní mechanik	3 roky	28. 6. 2007 21. 8. 2009	12 698/2007-23 1484/2009	
23-56-H/01 Obráběč kovů	3 roky	29. 5. 2008 21. 8. 2009 P	6 907/2008-23 1485/2009	
33-56-H/01 Truhlář	3 roky	28. 6. 2007 21. 8. 2009	12 698/2007-23 1486/2009	
66-51-H/01 Prodavač	3 roky	28. 6. 2007 21. 8. 2009	12 698/2007-23 1488/2009	
69-51-H/01 Kadeřník	3 roky	28. 6. 2007 21. 8. 2009	12 698/98-23 1487/2009	
66-41-L/008 Obchodník	4 roky	6. 11. 1997	33323/97-23	Neomezena
66-41-L/01 Obchodník	4 roky	28. 6. 2007 21. 8. 2009	12 698/2007-23 1490/2009	
64-41-L/524 Podnikání	2 roky	14. 7. 2004	21 236/2004-23	Neomezena
64-41-L/51 Podnikání	2 roky	6. 5. 2009 25. 8. 2011	9325/2009-23 1359/2011	
33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba	4 roky	28. 6. 2007 24. 8. 2009	12 698/2007-23 1494/2009	

Školní vzdělávací programy umožňují školám přizpůsobení vzdělávání požadavkům trhu práce, kdy škola může obsahově přizpůsobit vzdělávací nabídku a její obsah při dodržení předepsaného rozsahu učiva nastaveného v RVP.

Obsahové zaměření učebních osnov maturitních oborů a nově vytvořených ŠVP zajišťuje připravenost absolventů pro výkon funkcí předních dělnických profesí a nižších technickohospodářských pracovníků a po zapracování a získání praxe mohou zastávat středně technické řídicí funkce. Dále umožňuje pokračování ve studiu na vysoké škole.

Absolventi se dokáží na úrovni dosaženého vzdělání orientovat v otázkách odborného a profesního zaměření v uceleném rozsahu problematiky absolvovaného oboru, zvládají odbornou terminologii, čtení technické dokumentace, jsou schopni vést a zpracovávat podklady pro účetnictví, ovládají jednání se zákazníkem, jsou schopni vést podřízené. Ovládají prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracují s informacemi.

ŠVP i užívané osnovy učňovských oborů jsou zpracovány tak, že vyučenci dle úrovně svých dosažených znalostí ovládají odbornou terminologii svého oboru, čtení technické dokumentace, orientaci v prvotních účetních dokladech, v obchodní činnosti a umí využívat základní počítačové aplikace.

Manuálně zvládají své řemeslo, umí se plně odborně orientovat v oblasti své profese, zvládají všechny základní řemeslné operace, ovládají obsluhu strojů, umí volit vhodné nástroje, znají a volí vhodné technologické postupy.

Profesně zvládají problematiku BOZP, hygieny práce, jsou v plné šíři svého oboru seznámeni s problematikou ekologie a odpadového hospodářství.

## 2. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

### ➤ Učitelé

Příjmení, jméno, titul	Nejvyšší dosažené vzdělání	Aprobace	Ve školním roce vyučoval	% kvalifikovanost výuky	Délka praxe
Bludská Jarmila, RNDr.	VŠ pedagog.	MAT,TEV	MAT, TEV, NEJ	100	36
Boháčová Olga, Mgr.	VŠ pedagog.	CJL,OBN,TEA	CJL,OBN,ADP	100	31
Čačík Drahomír, Mgr.	VŠ pedagog.	MAT,FYZ	MAT	100	40
Čípa Jakub, Bc.	VŠ		ANJ	0	2
Diviš Josef, Ing.	VŠ+DPS	Ekonomické předměty	Ekonomické předměty	100	42
Drápalová Dagmar, Ing.	VŠ+DPS	Ekonomické předměty	Ekonomické předměty	100	12
Fialová Libuše, Ing.	VŠ+DPS	CHE, NEJ	CHE,NEJ	100	18
Evjáčková Dagmar, Ing.	VŠ+DPS	Ekonomické předměty	Ekonomické předměty	100	12
Gavanda Ivan, Mgr.	VŠ	MAT	MAT,INT	100	25
Hoffmannová Lenka, Ing.	VŠ+DPS+Jaz	ANJ	ANJ	100	26
Holinková Marie, Mgr.	VŠ pedagog.	RUJ,DEJ,NEJ	NJ,DEJ	100	27
Jakoubek Petr, Ing.	VŠ	TEV,NEJ	TEV,ANJ,NEJ	100	26
Kotschová Eva, Ing.	VŠ+DPS	Ekonomické předměty	Ekonomické předměty	100	33
Křen Milan, Mgr.	VŠ pedagog.	TEV,ZEM	TEV,ZEM,OBN	100	30
Kučerová Lada, Mgr.,DiS.	VŠ pedagog.	CJL, hudeb.vých.	CJL	100	13
Kuřáková Jitka	Maturit		Kadeřnické předměty	0	29
Lubina Robert, Ing.	VŠ	Strojírenské předměty	Strojařské obory	100	5
Macejková Anna, Mgr.	VŠ pedagog.	CJL,RUJ	CJL	100	32
Burianová Jana, Ing.	VŠ	Ekonomické předměty	Ekonomické předměty	50	1
Martináková Zdeňka, Ing.	VŠ+DPS	Ekonomické předměty	Ekonomické předměty	100	29
Matějčíková Vlasta, Ing.	VŠ+DPS	Dřevařské předměty	Dřevařské předměty	100	34
Medřický Vilém, Mgr.	VŠ pedagog.	TEV,ZEM	TEV,ZEM,OBN	100	33
Mrázková Kamila, Mgr.	VŠ	MAT, DES	MAT	100	22
Musilová Marcela, Bc.	VŠ		ANJ	0	3
Nemethová Jaroslava, Mgr.	VŠ pedagog.	RUJ,OBN	ANJ,OBN	100	30
Osladil Stanislav, Ing.	VŠ+DPS	Strojírenské předměty	Strojírenské předměty	100	36
Pechanec Zbyněk, Ing	VŠ+DPS	Ekonomické předměty	Ekonomické předměty	100	24
Prachař Dušan, Ing	VŠ+DPS	Dřevařské předměty	Dřevařské předměty	100	42
Rulíšková Andrea Bc.	VŠ	Cizí jazyky	Cizí jazyk - ANJ	50	10
Straka Radomír, Ing.	VŠ+DPS	Dřevařské předměty	Dřevařské předměty	100	30
Strnadel Květoslav, Mgr.	VŠ pedagog.	Spec. ped.	OPO	100	28
Šimová Taťána, Ing.	VŠ+DPS	Textilní předměty, IKT	Tex.předm.,TV,OBN	100	24
Vaňák Antonín, Mgr.	VŠ+DPS	Strojírenské předměty	Strojírenské předměty	100	43
Vaník Leo, Ing.	VŠ+DPS	Strojírenské předměty	Strojírenské předměty	100	23
Vilišová Dana, PhDr.	VŠ	CJL,DEJ	CJL, Dej.arch.	100	31
Vojtek Michal, Ing.	VŠ+DPS	Dřevařské předměty	Dřevařské předměty	100	13
Winkler Radek, Mgr.	VŠ pedagog.	FYZ,Základy techniky	FYZ,VYT	100	19
Zeida Milan, Ing.	VŠ+DPS	Dřevařské předměty	Dřevařské předměty	100	40

Vzdělávání ve školním roce 2011/2012 zajišťovalo 37 učitelů pro teoretické vyučování. Z důvodu dlouhodobé nemoci jednoho vyučujícího bylo nutné od prosince 2011 přijmout na jeho úvazek náhradního učitele se stejným odborným i pedagogickým vzděláním.

Z uvedeného počtu vyučujících bylo 34 s plným úvazkem a 3 **na částečný úvazek (1,548 plného úvazku)**. Částečný úvazek byl přidělen k zajištění výuky speciálních předmětů (český jazyk a literatura, anglický jazyk a matematika).

Ve smyslu zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů byla požadovaná kvalifikovanost v počtu odučených hodin (vysokoškolské vzdělání včetně pedagogického) naplněna na 96,955 %. Pouze 3,045 % odučené doby bylo vyučováno učiteli s maturitní zkouškou. Z profesní skladby vyučovaných předmětů je tato situace však o něco horší z důvodů přidělení doplňkového předmětu do celého úvazku učitele (byl dodržen požadavek novely zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a změnách některých předpisů, kdy úvazek učitele byl vždy sestaven z aprobovaných předmětů tak, aby úvazek byl nad požadovaných 50% vyučovaných hodin v jejich aprobaci). V případě cizích jazyků je tento stav způsoben tím, že vysoké školy ve svých vzdělávacích programech nemají ŽÁDNÝ VHODNÝ program vzdělávání pro doplnění potřebné odbornosti. Jedna z vyučujících cizích jazyků pokračovala v tomto akademickém roce v rozšiřujícím studiu německého jazyka a studium úspěšně ukončila v měsíci červnu 2012 složením státních závěrečných zkoušek.

Doplnění požadovaného vzdělání bylo uloženo třem učitelům, z toho dvěma vyučujícím cizího jazyka.

V souladu s požadavky zákona se dlouhodobě nedaří zajistit výuku odborných předmětů v oboru kadeřník, které vyučuje učitel bez vysokoškolského vzdělání, ale s dlouholetou odbornou i pedagogickou praxí.

Dle zahajovacích výkazů sestavených ke dni 30. 9. 2011 bylo v denní formě vzdělávání 646 žáků. Na jednoho učitele (přepočteného učitele) v průměru připadalo 17,459 žáků. V závěru školního roku bylo závěrečnou klasifikační konferencí hodnoceno 637 žáků. V průběhu školního roku 2011/2012 vzdělávání předčasně ukončilo celkem 9 žáků.

➤ **Učitelé odborné výchovy**

Příjmení, jméno, titul	funkce	Podmínky kvalifikace			aprob. pro výuku	ve šk. roce vyučoval	aprobov. výuky	délka pedag. praxe
		vyučen	USO	DPS				
Vaník Leo, Ing.	ZŘ PV		VŠ	ano		ZŘ prakt.v	100	23
Jáně Kateřina	UOV	ano	ano	ano	kadeřník	kadeřník	100	9
Malá Ivana	UOV	ano	ne	ne	kadeřník	kadeřník		22
Daňková Kateřina	UOV	ano	ano	ne	kadeřník	kadeřník	50	4
Maturová Zuzana	UOV	ano	ano	ano	kadeřník	kadeřník	100	19
Sládek Zdeněk	UOV	ano	ano	ano	nástrojař	obráběč	100	35
Horsák Jiří	UOV	ano	ano	ano	obráběč	obráběč	100	25
Babinetová Jana	UOV	ano	ano	ano	prodavač	prodavač	100	36
Johnová Vilma	UOV	ano	ano	ano	prodavač	prodavač	100	31
Jurková Alena	UOV	ano	ano	ano	prodavač	prodavač	100	28
Navrátilová Nikola	UOV	ano	ano	ano	prodavač	prodavač	100	8
Machálková Ludmila	UOV	ano	ano	ano	prodavač	prodavač	100	26
Stolárová Zdeňka	UUV	ano	ano	ano	prodavač	prodavač	100	31
Uhráková Lenka	UOV	ano	ano	ano	prodavač	prodavač	100	30
Voráčová Naděžda	UOV	ano	ano	ano	prodavač	prodavač	100	34
Kobza Josef, Ing.	UOV	ano	ano	ano	truhlář	truhlář	100	45
Páleník Jaroslav	UOV	ano	ano	ano	truhlář	truhlář	100	21
Tinka Jiří	UOV	ano	ano	ano	truhlář	truhlář	100	19
Navrátil Miroslav	UOV	ano	ano	ano	truhlář	truhlář	100	27
Vysoudil Břetislav	UOV	ano	ano	ano	truhlář	truhlář	100	36
Drozd Michal	UOV	ano	ano	ano	truhlář	truhlář	100	6
Cigánek Ladislav	UOV	ano	ano	ano	zámečnick	zámečnick	100	41
Kašpar Radek	UOV	ano	ne	ne	zámečnick	zámečnick		23
Kvapil Miroslav	UOV	ano	ano	ano	zámečnick	zámečnick	100	31
Lacina Jaroslav	UOV	ano	ano	ano	zámečnick	zámečnick	100	25
Nezdařil Radomír	UOV	ano	ano	ano	zámečnick	zámečnick	100	29
Večeřa Miroslav	UOV	ano	ano	ano	zámečnick	zámečnick	100	11
Vicenc Stanislav	UOV	ano	ano	ano	zámečnick	zámečnick	100	38
Ženčák Petr	UOV	ano	ano	ano	zámečnick	zámečnick	100	21

➤ **Počet ostatních zaměstnanců školy**

Na konci vyučovacího období školního roku 2011/2012 (k 30. 6. 2012 dle výkazu P 1-04) zabezpečovalo oblast stravování, provozu a administrativy 29,779 přepočtených pracovníků.



### 3. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí do školy

V souladu se zákonem 243/2009 Sb., ze dne 5. června 2008, kterým se mění zákon 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů **v oblasti přijímacího řízení** ke vzdělávání ve střední škole, konal ředitel školy jednotlivé kroky v návaznosti na pokyny MŠMT a stanovené termíny. Přijímací řízení bylo vedeno v souladu s kritérii vyhlášenými ředitelem školy, umístěnými na adrese pro dálkový přístup.

Přijímání byli žáci do dvou maturitních oborů denního studia ( 66-41-L/01 Obchodník a 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba), do denního nástavbového studia ukončeného maturitní zkouškou (64-41-L/51 Podnikání) a pěti tříletých oborů ukončovaných závěrečnou zkouškou s výučním listem (23-51-H/01 Strojní mechanik, 23-56-H/01 Obráběč kovů, 33-56-H/01 Truhlář, 69-51-H/01 Kadeřník, 66-51-H/01 Prodavač).

Při přijímacím řízení do počátečního vzdělávání se projevil výrazně stav demografického vývoje v okrese Šumperk již při podávání přihlášek a následně odevzdáním zápisového lístku. Ke dni zahájení výuky v novém školním roce byla plně naplněna kapacita tříd přijatými žáky pouze u tříletých oborů 69-51-H/01 Kadeřník a 23-56-H/01 Obráběč kovů, kde došlo k naplnění třídy a další skupiny a jedna třída oboru 66-51-H/01 Prodavač. K výraznému poklesu v zájmu oproti minulému roku došlo u oboru 33-56-H/01 Truhlář a k poklesu došlo i u dalšího preferovaného oboru 33-56-H/01 Strojní mechanik. Na základě zkušeností z minulého roku se počítá s dodatečným přijetím zájemců v měsíci září, tak jak tomu bylo na počátku hodnoceného školního roku.

#### ➤ *Počty přihlášených a přijatých žáků pro školní rok 2011/2012*

Obor	Plán.počet míst	Přihlášeno			Přijato		
		I.termín	Další termíny	celkem	Vydáno rozhodnutí	Odevzd. zápis. lístek	Přijato k 1.9.12
33-42-M/01 Nábyt.a dřevař.výroba	30	12	0	12	10	6	6
64-41-L/51 Podnikání	60	45	0	45	45	37	59
66-41-L/01 Obchodník	30	17	0	13	17	6	12
23-51-H/01 Strojní mechanik	30	32	0	32	32	12	26
23-56-H/01 Obráběč kovů	30	62	0	62	62	36	42
33-56-H/01 Truhlář	30	35	0	35	35	18	28
66-51-H/01 Prodavač	60	39	0	39	36	23	42
69-51-H/01 Kadeřník	30	68	0	68	43	25	32

Celkově bylo v přijímacím řízení přijato do prvních ročníků 246 žáků.

Mimo přijímání vycházejících žáků ZŠ bylo na školu přijato formou přestupu několik dalších zájemců o vzdělávání. Jednalo se vždy o žáky maturitních oborů, kteří byli nuceni ukončit vzdělávání na jiných školách po absolvování různých ročníků.

Na počátku měsíce září 2011 přestoupilo do prvních ročníků 6 žáků (1 podnikání, 2 prodavač a 3 strojní mechanik). Do vyšších ročníků bylo přijato 16 žáků (5x přestup a 1x dodatečně přijetí). 10ti žákům bylo stanoveno vykonání rozdílových zkoušek.

Dále ředitel školy povolil neúspěšným žákům ve školním roce 2011/2012 opakování ročníku, některým i s následnou změnou oboru vzdělání, jedná se celkem o 44 žáků (1. ročník opakuje 21 žáků, 2. ročník opakuje 16 žáků a 3. ročník 7 žáků).

#### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků včetně výsledků závěrečných zkoušek a maturitních zkoušek

Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu je na programu jednání předmětových komisí oborů vzdělání i pedagogických dvojek (učitelé teoretické výchovy a učitelé odborného výcviku), která předcházejí jednáním pedagogických rad. Dosahované výsledky výchovy a vzdělávání jsou předmětem pravidelných pedagogických porad. Kromě klasifikačních konferencí (v pololetí a na konci školního roku) byl ve škole zachován cyklus čtvrtletního hodnocení výchovně-vzdělávacího procesu. Obecně lze konstatovat, že se výsledky ve vzdělávání žáků neustále zhoršují v návaznosti na zvyšující se absenci žáků ve vyučování. Mnozí žáci přistupují ke vzdělávání a docházce do školy nezodpovědně, čemuž napomáhá ve většině případů i negativní postoj jejich rodičů.

Na konci školního roku 2011/2012 bylo dosaženo následujících výsledků:

##### *Přehled o prospěchu za školní rok 2011/2012*

Vyučované obory	Ročník	Počet žáků	Prospěli		Nerospěli	NEHODNOCENÍ	Dosažený průměr k datu konference	Vykonali opravnou zkoušku a zkoušku v náhradním termínu	Dosažený průměr po vykonání opravných zkoušek a zkoušek v náhr. termínu	Ukončili vzdělávání	
			s vyznamenaním	Prospěli						prospěch. důvody / povoleno opakování	Kázeň. důvody
Strojní mechanik	I.	29		11	18		3,12	9	3,211	12/ 8	
	II.	22		15	4	3	2,79	7	2,919	3/ 3	
	III.	18		17	1		2,87	1	2,904		
Obráběč kovů	I.	20		17	3		3,03	9	2,980	2	
	II.	15	1	10	2	2	2,85	3	2,774	2/ 2	
	III.	19		9	9	1	2,86	9	2,708	5/ 5	
Truhlář	I.	43		25	13	5	3,00	11	3,076	8/ 6	
	II.	33		16	17	4	2,88	13	2,996	8	
	III.	28	1	22	5		3,09	3	3,182	3	
Kadeřník	I.	30		23		7	2,54	7	2,563	2	
	II.	32	3	23		6	2,08	65	2,115	1/ 1	
	III.	29	1	27		1	2,47	1	2,772		
Prodavač	I.	47		26	20	10	3,04	20	3,207	10/ 6	
	II.	28	2	16	10		2,55	9	2,564	1/ 1	
	III.	33	2	26	1	4	2,38	3	2,430	1	
Podnikání	I.	39		35	4		2,57	3	2,654	3	
	II.	49		33	7	9	2,53	15	2,663	6	
Obchodník	I.	20		18	2	1	2,82	3	2,781	2	
	II.	20		18		2	2,55	3	2,487		
	III.	31		22	1	8	2,24	9	2,270		
	IV.	26		25	1		2,18	1	2,187		
Nábytkářská a dřevařská výroba (4 r.)	I.	8		4	2	2	2,72	0	3,273	1/ 1	
	II.	4		3		1	2,55	0	2,962		
	III.	14		6	2	6	2,68	8	2,911	2/ 1	
<b>CELKEM ŠKOLA</b>		<b>637</b>	<b>10</b>	<b>447</b>	<b>122</b>	<b>72</b>	<b>2,683</b>	<b>196</b>	<b>2,775</b>	<b>62 / 46</b>	

(ukazatel NEHODNOCEN v sobě skrývá i žáky s nedostatečným hodnocením)

Ve školním roce 2011/2012 bylo dosaženo srovnatelných výsledků ve vzdělávání, pokud budeme vzájemně porovnávat dosažený průměr školy v klasifikaci. K datu konference nemělo uzavřenou klasifikaci 150 žáků, což je 23,58%. Z uvedeného počtu mělo právo konat opravnou zkoušku a zkoušku v náhradním termínu 150 žáků, z nichž bylo celkem 46 neúspěšných a 46 žákům povolil ředitel opakování ročníku.

Neklasifikovaní žáci spolu s žáky propadajícími maximálně ze dvou předmětů mělo vykonat v měsíci srpnu 2012 celkem 372 zkoušek.

V průběhu školního roku 2011/2012 odešlo ze vzdělávání z jakéhokoli důvodu 9 žáků. Ve většině případů se však jednalo o ukončení vzdělávání pro vysoké absence ve vyučování a nedoložení nepřítomnosti ve lhůtě stanovené zákonem.

Tento stav kopíruje absenci zejména neúspěšných žáků, která má zvyšující se tendenci jak v absenci omluvené, tak i neomluvené.

### ➤ *Přehled absence*

I. pololetí		II. pololetí	
CELKEM		CELKEM	
Omluvená	Neomluvená	Omluvená	Neomluvená
<b>17,233 %</b>	<b>1,155 %</b>	<b>19,243 %</b>	<b>1,172 %</b>

Nedílnou součástí vzdělávacího procesu je i proces výchovný. V rámci této součásti bylo využíváno výchovných opatření v jejich plné šíři. Za druhé pololetí školního roku 2011/2012 bylo uděleno celkem 118 pochval třídních učitelů a učitelů odborného výcviku, pochvala ředitele školy byla udělena pouze jedna.

Z kázeňských opatření bylo za stejné období uděleno 43 napomenutí třídního učitele a 47 napomenutí učitele odborného výcviku. Bylo uděleno 63 důtek třídního učitele, 44 důtek učitele odborného výcviku a 36 důtek udělil ředitel školy, v 17 případech bylo uděleno podmíněné vyloučení ze vzdělávání a jeden žák byl ze vzdělávání vyloučen.

V návaznosti na tato kázeňská opatření bylo přistoupeno k vyjádření těchto skutečností i v klasifikaci chování a 49 žákům byl udělen druhý stupeň z chování a 12 žákům třetí stupeň z chování.

### ➤ *Výsledky maturitních zkoušek*

Ve školním roce 2011/2012 se konaly na naší škole maturitní zkoušky u čtyřletého studijního oboru vzdělání 66-41-L/008 Obchodník v počtu 25 žáků a u dvouletého nástavbového vzdělávání oboru 64-41-L/524 Podnikání v počtu 33 žáků. Podmínky pro konání maturitních zkoušek v řádném termínu u všech oborů splnili 59 žáků. Podmínky k vykonání maturitní zkoušky v řádném termínu nesplnilo 17 žáků.

Žákům bylo umožněno vykonání cvičných maturitních testů vytvořených SCIO, které jim škola uhradila.

Přehled výsledků souhrnně MZ jaro a podzim 2012:

Maturitní obor	Počet žáků		Prospěli					
	ve třídě	maturovalo	Jaro 2012	Podzim 2012	Celkem			
Obchodník	26	25	17	1	18			
Podnikání – dvě třídy	59	33	17	2	19			
<b>Celkem za školu</b>	<b>85</b>	<b>58</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>37</b>			

V řádném termínu jaro MZ konalo zkoušku 58 žáků, z toho prospělo 34 žáků, neprospělo 24 žáků.

Zákonem, respektive vyhláškou je stanoven termín opravných a náhradních maturitních zkoušek na období měsíce září. V uvedeném termínu podzim 2012 konalo opravné maturitní zkoušky celkem 38 žáků (včetně žáků z předchozího škol. roku), z toho prospělo 7 žáků, neprospělo 31 žáků.

### ➤ *Výsledky závěrečných zkoušek*

Závěrečné zkoušky v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje středního vzdělání s výučním listem, byly ve školním roce 2011/2012 konány v 5 oborech vyučovaných školou. Organizace a průběh závěrečných zkoušek byl v souladu s platnou školskou legislativou pro ukončení vzdělávání s výučním listem.

Všechny obory konaly závěrečné zkoušky v systému NZZ (nová závěrečná zkouška), což je „prakticky státní závěrečná zkouška“ konaná formou jednotného zadání ve všech třech jejích součástech vypracovaných MŠMT respektive NUOV. Tento způsob konání závěrečných zkoušek škola ve spolupráci s NUOV ověřovala několik let.

Pro konání praktické části závěrečné zkoušky určil pro všechny obory ředitel školy jedno téma, rozsah trvání zkoušky dva dny, respektive 14 vyuč. hodin.

Předsedové zkušebních komisí se účastnili ve všech případech konání pouze ústní části závěrečné zkoušky. Písemně však pověřili výkonem funkce stálého člena zkušební komise jmenovaného ředitelem školy. U všech ústních zkoušek byl po celou dobu jejich konání přítomen zástupce z praxe, kterého po dohodě jmenoval ředitel školy.

Ve školním roce 2011/2012 byl vycházejícím absolventům vydán Europass.

### ➤ *Přehled výsledků po konání závěrečných zkoušek - řádný termín*

Obor	Počet žáků		Prospěli			Nepřipuštění ke zkoušce	Dosažený průměr	Opravná a náhradní zkouška
	Ve třídě	Zkoušku konalo	s vyznamenáním	prospěli	neprospěli			
Stroj.mechanik	18	17	1	13	3	1	3,352	4
Obráběč kovů	19	9	1	8		10	2,777	9
Truhlář	28	23	3	16	4	5	2,971	4
Prodavač	32	28	0	27	1	4	2,394	5
Kadeřník	29	28	2	26		1	2,358	1

Podmínku pro konání závěrečných zkoušek v řádném termínu nesplnilo 17 žáků. Opravnou nebo náhradní zkoušku v měsíci srpnu 2012 však úspěšně vykonalo pouze 9 žáků. Právo konat opravnou závěrečnou zkoušku nebo zkoušku v náhradním termínu mělo 24 žáků. K opravným závěrečným zkouškám a zkouškám v náhradním termínu stanovené ředitelem školy na měsíc září se přihlásilo a dostavilo 17 žáků (1 kadeřnice, 3 obráběči kovů, 3 prodavači, 4 strojní mechanici a 6 truhlářů).

#### *V září byly zkoušky konány takto:*

Dne 16. 9. 2012 byl stanoven termín pro vykonání písemné části závěrečné zkoušky, a 19. - 21. 9. 2012 pro vykonání praktické části závěrečné zkoušky a 26. 9. 2012 pro vykonání ústní části závěrečné zkoušky.

K vykonání opravné zkoušky a zkoušek v náhradním termínu se přihlásilo 24 žáků, absolventů tříletého denního vzdělávání. Závěrečné zkoušky v prvním náhradním a opravném termínu konalo 17 žáků. (Bylo konáno 12 závěrečných praktických zkoušek, 14 písemných závěrečných zkoušek a 11 ústních závěrečných zkoušek). 9 žáků vykonalo závěrečné zkoušky úspěšně, 8 žáků musí konat opravnou zkoušku v měsíci prosinec 2012.

## *Výsledky maturitních a závěrečných zkoušek po náhradních a opravných maturitních a závěrečných zkouškách*

Výsledky vzdělávání dle oborů vzdělání – dosažený průměr v oboru							
Termín MZ, ZZ	Mat. obory		Učební obory				
	Obchodník	Podnikání	Stroj. mech.	Obr. kovů	Truhlář	Proda vač	Kadeřník
Řádný	2,366	2,42	3,352	2,777	2,971	2,393	2,358
Opravný	2,568	2,64	3,833	3,500	3,833	3,167	4,000
Celkový průměr	2,467	2,53	3,593	3,139	3,402	2,780	3,179

### 5. Údaje o prevenci rizikového chování žáků

Činnost preventisty byla prováděna podle plánu, tzv. minimálního preventivního programu. Preventista je zároveň výchovným poradcem, toto spojení se nám dosud velmi osvědčuje, neboť negativní jevy žáků se ve všech oblastech navzájem prolínají a přesahují. Užívání drog, šikana, neprospěch, absence, útěky z domova aj. souvisejí s dalšími problémy a je třeba je řešit komplexně. Proto je množství negativních jevů popsáno v kapitole výchovného poradenství. Analýza minimálního preventivního programu je zpracována v následujícím přehledu.

Dle vlastního opakovaného dotazníkového šetření se žáci naší školy stále nijak výrazně neliší v případech abúzu drog od ostatní populace stejného věku. Počet experimentátorů či uživatelů drog je spíše na dolní hranici běžně uváděných statistických údajů. Velmi často kouří konopné produkty. Pravidelně provádíme ve třídách a skupinách preventivní testy na odhalování negativních jevů a tyto vyhodnocujeme a dále pak s některými žáky pracujeme.

Nejčastěji zneužívanými látkami u našich žáků jsou i nadále alkohol a tabák. Napomáhá tomu absolutní společenská tolerance. Je až zarážející, jak často se nezletilí žáci opijejí a kolik žáků mladších 18 let kouří. Žáci vynakládají obrovské částky peněz na pořízení cigaret a alkoholu, často tyto i kradou v obchodech.

Problematiku kouření žáků jsme řešili opakovaně. Ve venkovních prostorách za budovou tělocvičny, které již nejsou součástí školy, jsme zřídili kuřácký koutek, aby nedocházelo k porušování zákona ohledně kouření v prostorách školy. Jednou jsme museli řešit konflikty se sousedy, kteří si stěžovali na kuřáky z řad žáků, jež jim znečišťují prostory před jejich domy. Zavedli jsme ve škole ohledně kouření pevná a jasná pravidla, kontrolou jejich dodržování jsme kuřáky vymezili do stanovených prostor. Žáci podepsali tzv. „Úmluvu kuřáka“, ve které se zavazují dodržovat zákonná ustanovení ohledně kouření. Pravidelně žáky upozorňujeme na dodržování pravidel školním rozhlasem.

Relativně nízký výskyt negativních jevů spojených s užíváním drog je určitě kladně ovlivněn také počtem akcí výchovy mimo vyučování, kterých žáci mohou využívat, a soustavnou a opakovanou prevencí, o kterou se snažíme. Řešili jsme jeden případ zneužívání psychotropních látek.

Neřešili jsme žádný případ krádeže zboží u oboru prodavač či obchodník.

Největším problémem se jeví záškoláctví, absence a nezáměr o vzdělávání jak ze strany rodičů, tak žáků. Třídních schůzek se např. zúčastnilo opakovaně pouze 20% rodičů.

Výchovný poradce a preventista školy má pravidelné konzultační hodiny. Má k dispozici samostatnou kancelář. Ve škole je instalována ve vstupním vestibulu informační nástěnka z oblasti výchovného poradenství a drogové prevence a dalších negativních jevů, která je aktualizována. V přízemí u šaten je instalována schránka důvěry, kam mohou žáci anonymně vhadzovat své podněty či stížnosti. V uplynulém

roce ji žáci využili ku prospěchu věci třikrát. Rodičům jsou na třídních schůzkách rozdávány preventivní brožury.

Výchovný poradce a preventista má plnou podporu vedení školy a ta mu vytváří velmi dobré podmínky pro jeho náročnou práci.

Ve školní sbírce jsou soustředovány průběžně preventivní tiskoviny a videokazety či DVD, kde si je jednotliví vyučující ke své práci vypůjčují.

Preventista spolupracuje s mnoha institucemi zabývajícími se prevencí či již represí. Velmi častá je spolupráce se složkami Policie ČR, odd. péče o dítě referátu soc. věcí MěÚ, Probační a mediační službou, organizacemi pro volný čas mládeže, nízkoprahovými zařízeními, zdravotnickými, sportovními, kulturními a jinými organizacemi. Při spolupráci se zmíněnými složkami se často daří řadu problémů vyřešit včas nebo jim předejít.

**Analýza realizace a efektivity Minimálního preventivního programu na školách a školských zařízeních ve školním roce 2011 / 2012.**



**Název školy (zařízení):**

**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Šumperk, Gen. Krátkého 30,**  
tel. 583 320 111, 583 320 135, fax 583 215 264, e-mail: [strnadel@sossou-spk.cz](mailto:strnadel@sossou-spk.cz)

**Školní metodik prevence:** Mgr. Květoslav Strnadel

**Výchovný poradce:** Mgr. Květoslav Strnadel

**1. Realizace MPP na školách a školských zařízeních.**

**A. Způsob zapracování témat do vzdělávacího procesu – v rámci jakých předmětů a jakými formami bylo na žáky působeno a s jakým výsledkem.**

Témata MPP zařazena do temat. plánů obč. nauky, psychologie a zdravotvědy – většinou tradiční výuka, besedy, videoprojekce.

Zpracování testů na odhalování negat. jevů a jejich vyhodnocení – práce s tř. kolektivem, pracovní skupinou odborného výcviku, neformální skupinou či jednotlivci, sociometrie.

Výsledky působení převážně kladné, vedly k odstranění negat. jevů.

Přednáška a beseda Sex, AIDS a vztahy (ACET) - účast 90 žáků (5 tříd z 1. roč.).

Přednáška a beseda vyléč. Narkomana Romana Povaly Život v závislosti – účast 3 třídy 1. roč.

**B. Jaké specializované programy byly v rámci MPP uplatňovány směrem k výchovně problémových a sociálně handicapovaných jedinců, případně k dětem se SVPU apod.**

Sociolog. rozbor ve třídě, práce s problémovým kolektivem dívek – třída KD 3 (kadeřnice).

Individuální práce s problémovým žákem – pohovory, osobní kontakt, rozbor s rodiči, odkaz na případnou další péči (soc. odbor MěÚ, diagnost. ústav, PPP, lékař, psycholog, právní rozbor problému...)

Písemné a grafické formy ověřování znalostí žáků.

**C. Jak byl realizován systém poradenské péče uplatňované v rámci MPP ?**

Konzultační hodiny metodika PP: po, st, pá 7.45-8.30 hod. a po, st 12.20-14.30 hod.

Mimořádné konzultační hodiny v akutních případech.

Informační nástěnka VP a MPP ve vstupním vestibulu.

Hlášení škol. rozhlasem.

<p>Třídní schůzky.  Informace Školské radě a výboru Klubu rodičů a sponzorů.  Individuální jednání s rodiči, žáky a pedagogy.  Schránka důvěry.  Propagace a rozdání preventivních tiskovin žákům i rodičům – brožury, letáčky (drogy v naší spol., zdravý životní styl).  Předávání informací v rámci pedagog. dvojek, předmětových komisí, pedagog. porad aj.  Písemná opatření ředitele proti negativním jevům.  Šíření informací a pokynů prostřednictvím elektronické pošty.</p>
<p><b>D. Metody motivace dětí k pozitivní seberealizaci a struktura nabídky volnočasových aktivit – kvantitativní vyjádření účasti dětí na jednotlivých volnočasových aktivitách.</b></p> <p>Posilování slušného a zároveň asertivního chování při řešení nepříjemných záležitostí – nácvik ve výuce OBN.  Besedy či výklady na téma odhalených negativních jevů ve škole ve - výuce OBN.  Kroužek kondičního posilování po-pá 7.00-7.50 a 14.20-16.00 hod. Celk. 30 žáků.  Dlouhodobé turnaje tříd ve florbalu a malé kopané– účast cca 50 žáků.  Kurzy raftingu na řece Vltavě, dva týdenní pobyty – 50 žáků.  Sportovní a zájmové kroužky, příprava na školní sport. reprezentace– průběžně cca 60 žáků aj.</p>
<p><b>E. Formy spolupráce s rodiči v rámci MPP – kvantitativní vyjádření jejich účasti na preventivních aktivitách, včetně volnočasových aktivit.</b></p> <p><i>Třídní schůzky – průběžná účast jen 20 % rodičů – stále nízký zájem rodičů!  Předávání informací výboru Klubu rodičů a sponzorů a Školské radě.  Zahaj. schůzky rodičů 1. roč. všech oborů (problematika odb. výcviku, omlouvání abs.) – vysoká účast.  Individuální návštěvy rodičů u VP, metodika PP, tř. uč. či uč. OV – zaznamenáno cca 90 jednání ve škol. roce.  Na volnočasových aktivitách se rodiče nepodílejí.</i></p>
<p><b>2. Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování žáků</b></p> <p><b>A. Kvantitativní vyjádření účasti pedagogů na vzdělávacích akcích.</b></p> <p><i>2 jednodenní semináře, 2 pedagog. pracovníci</i></p>
<p><b>B. Aplikace získaných vědomostí a dovedností v praktické činnosti na školách a školských zařízeních v rámci realizace MPP.</b></p> <p><i>Předávání informací na poradách pedagogů, na nástěnce ve sborovně a ve vestibulu školy, často písemné zpracování, rozmnožení materiálů na všechna odloučená pracoviště, využití elektronické pošty. Informace a konzultace na pedagog. dvojkách a předmět. komisích. Následná aplikace ve škol. vzděl. plánech a předání pedagogům, žákům či rodičům. Využití odborné literatury a videa, DVD.</i></p>
<p><b>3. Které subjekty a jakým způsobem participovaly na realizaci MPP ve školách a školských zařízeních – spolupráce na místní úrovni.</b></p> <p><i>Dům kultury, Taneční škola Olympia, DDM Vila Doris, ref. soc. věcí MěÚ, odd. péče a soc. právní ochrany, Policie ČR Šumperk, Probační a mediální služba. Spolupráce při organizaci zájmových a preventivních aktivit. Vlastní vyšetřování některých negativních jevů.</i></p>
<p><b>4. Které alternativní preventivní strategie byly v rámci MPP ve školách a školských zařízeních uplatňovány – popište systém vyhodnocení jejich efektivity a uveďte konkrétní výsledky, které byly v rámci realizace MPP dosaženy.</b></p> <p><i>Např. sociogram ve třídě či skupině – odhalení vazeb v případě šikany a nevhodného chování, kolize žáků s vyučujícím.</i></p>

Schránka důvěry – oznámení kolize třídy s vyučujícím, negat. chování spolužáka.  
Kontrola žáků při nástupu na směnu odborného výcviku – nezjištěn žádný případ užití psychotr. látky.  
Dechová zkouška na alkohol – využita 1x s negat. výsledkem, nezaznamenán žádný případ požití alkoholu ve vyučování.

**A. Jaké jsou podle vašeho názoru nejrozšířenější sociálně negativní jevy na vaší škole (zařízení) ?**

Záškoláctví – vysoká neodůvodněná absence, z toho plynoucí neprospěch či neklasifikace a zanechávání vzdělávání, přestupy z oboru na obor, ze školy na školu – trvalý jev.  
Nízké sociokulturní a ekonom. prostředí v některých rodinách a z toho vyplývající asociální chování velké skupiny žáků, nízká kontrola ze strany rodiny.  
Nadměrný konzum alkoholu a tabákových výrobků nezletilých ve volném čase.  
Trvalý nezájem velké většiny žáků o jakékoli programy volnočasových aktivit.  
Vysoký počet přestupků a trestních řízení vedených proti žákům.

**B. Která akce zařazená do MPP se podle vás nejlépe vydařila a podle čeho soudíte, že byla nejzdařilejší ?**

Přednáška a beseda **Sex, AIDS a vztahy** – poutavý přednes s aktuálními zkušenostmi, nejaktuálnější údaje a fotogr. materiály, možnost okamžité reakce, projevu nesouhlasu, korekce názoru aj. Téma opakovaně zařazováno v OBN.  
Přednáška Život v závislosti (Roman Povala) pro 1. ročníky – vlastní zkušenost přednášejícího.

**5. Výstupy a východiska pro následující školní rok:**

Udržet, příp. zvýšit stávající úroveň prevence a minimalizovat projevy soc. negat. jevů.  
Zvýšit kvantitativně i kvalitativně spolupráci s rodiči, kteří nejví často o vzdělávání dětí zájem.  
Snížit neodůvodněnou absenci žáků ve vyučování.  
Zachovat, příp. zlepšit dobrou spolupráci s orgány péče o dítě, policií apod.

**Zpracoval: Mgr. Květoslav Strnadel**

**Stanovisko ředitele:**  
Souhlasím s uvedenými závěry.

**Datum: 24.8.2012**

**Ing. Dušan Prachař**



## ➤ *Hodnocení výchovného poradenství*

Úsek výchovného poradenství se řídil plánem činnosti, úkoly byly splněny, koordinace práce výchovného poradce s ostatními pedagog. pracovníky a příslušnými institucemi byla velmi dobrá.

Výchovný poradce poskytl v průběhu školního roku 460 konzultací, jednání a písemných zpráv žákům, rodičům, pedagogům, policii, soudům, soc. či jiným institucím. Řešil výchovné, studijní, kariérní, sociální i osobní problémy u více než 240 žáků. Počet konzultací je oproti loňskému školnímu roku mírně nižší, počet žáků taktéž mírně poklesl.

Proti 6 žákům naší školy bylo vedeno trestní řízení (převažovaly krádeže, výtržnictví, ničení cizí věci).

Letos jsme v průběhu vyučování nezaznamenali žádné případy kouření nebo držení marihuany žákem školy ve vyučování. Taktéž jsme letos nemuseli řešit konzum alkoholu žáků ve vyučování.

Také počet sociálních případů v rodinách zůstal téměř nezměněn. Jedna žákyně byla umístěna v diagnostickém ústavu.

V odhalování mazáckého chování žáků a šikany je situace stejná jako loni. Řešili jsme jeden závažnější případ negativního jednání. Změna je v tom, že toto negativní chování se přesunulo do dívčích kolektivů.

Na druhé straně výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli a učiteli OV stimuluje žáky k dobrým studijním výsledkům. Na konci školního roku bylo 29 nejlepších žáků odměněno za studijní výsledky, nejnižší absenci, za sportovní, zájmovou a odbornou činnost. Velkými dorty byly odměněny třídní kolektivy OB 4. (prům. prospěch 2,18) za nejlepší studijní prospěch a za nejnižší absenci ve vyučování třída OK 1. – 8,94 %. Odměny nejlepším žákům a třídním kolektivům věnoval Klub rodičů a sponzorů.

Výchovný poradce na naší škole pracuje ve zvláštním režimu, který se nám osvědčil. Je to speciální pedagog – absolvent magisterského studia UP Olomouc, katedry speciální pedagogiky, obor „vychovatelství osob vyžadující zvláštní péči“. Může se tak nastalým problémům věnovat soustavně a okamžitě – na svou práci má vyhrazeny konzultační hodiny. Dále má na starost problematiku sociálně patologických jevů u žáků školy a organizaci výchovy mimo vyučování pro žáky školy. Výchovný poradce se průběžně účastnil klasifikačních i jiných porad pedagogů, pedagogických dvojek, schůzí výboru Klubu rodičů a sponzorů při škole či Školské rady, předává metodické materiály pedagogům i rodičům apod.

Opět se letos osvědčila schránka důvěry, kam se mohou žáci anonymně obracet o pomoc. Byla využita ve třech případech, žáci se nebojí využít pomoc touto cestou.

## ➤ *Spolupráce s Klubem rodičů a sponzorů*

Dobrá byla spolupráce s výborem Klubu rodičů a sponzorů při SOŠ a SOU. Výbor pracoval v novém tříčlenném složení. Ve funkci předsedy pracovala paní Hana Slezáková. Výbor se scházel s vedením školy v termínu třídních schůzek. Činnost KRS se řídila svým plánem a rozpočtem, který byl vytvořen v souladu s plánem činnosti školy, především v oblasti aktivit mimo vyučování, exkurzí, raft. kurzů, odborných soutěží apod. Členské příspěvky činily 35.000,- Kč a byly využity v souladu se schváleným plánem a rozpočtem. Navržený rozpočet nebyl plně vyčerpán.

## 6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

### ➤ *Počet pedagogů zapojených do dalšího vzdělávání*

Ve školním roce 2011/2012 se uskutečňovalo vzdělávání na základě plánu Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a podle potřeb školy v návaznosti na nabídku.

- ⇒ 1 učitelka absolvovala letní prázdninovou školu pro OBN a ZSV (Univerzita Palackého Olomouc) v délce tří dnů
- ⇒ 2 učitelky absolvovaly všechna školení potřebná pro hodnotitele písemných prací u maturitní zkoušky z jazyka českého a anglického a byly vybrány za hodnotitele pro CERMAT
- ⇒ 1 vyučující MAT se účastnil týdenního mezinárodního pobytu vyučujících ve vzdělávání v matematice
- ⇒ 1 vyučující se účastnila třídenního semináře k výuce MAT v Pardubicích
- ⇒ 3 vyučujících absolvovalo vzdělávání k Nové maturitě – rozšíření kompetencí pro zadávání žáků SPV
- ⇒ 2 vyučující se účastnili jazykové konference GYZ v Zábřehu
- ⇒ 1 vyučující se účastnil dvou jednodenních a jednoho školení v délce třech dnů v rámci EVVO
- ⇒ 2 vyučující se účastnili dvoudenního školení na Mendelově univerzitě Brno k problematice dřevěných výrobků a staveb
- ⇒ 3 vyučující byli proškoleni pro výuku ekologických staveb „OZE a pasivní domy“
- ⇒ 2 vyučující absolvovali doškolování v problematice ekonomiky a daňového systému
- ⇒ jeden vyučující absolvoval školení „Škola v lese“ na Mendlově univerzitě Brno
- ⇒ 5 vyučujících se účastnilo dvoudenního školení vyššího svářečského personálu v krajské svářečské škole
- ⇒ 4 vyučující se účastnili jednodenního školení ve využívání kadeřnické a vlasové kosmetiky

### ➤ *Oblast vzdělávání, kým vzdělávání pořádáno*

Ve školním roce 2011/2012 ukončili dva učitelé rozšiřující studium pedagogiky na UP Olomouc. Jednalo se o učitele výuky odborného výcviku. Druhým rokem pokračovala jedna učitelka v rozšiřujícím studiu jazyka německého na UP Olomouc, které ukončila státní zkouškou v červnu 2012. Další vyučující ukončila rozšiřující třísemestrové studium na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně pro výuku informačních technologií. V měsíci červnu 2012 byla přijata k rozšiřujícímu studiu pro výuku informačních technologií a zároveň k doplnění pedagogického vzdělání další učitelka školy.

## 7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

V průběhu školního roku 2011/2012 se škola prezentovala jednak prostřednictvím sdělovacích prostředků, tak i formou reklamní činnosti prostřednictvím billboardů, letáky a vývěsek umístěných v místech pro styk s veřejností na všech pracovištích školy.

V krajském a regionálním tisku byly prezentovány úspěchy žáků školy na různých soutěžích a přehlídkách. Podnikatelský sektor a zejména rodičovská veřejnost byla o vzdělávacích aktivitách školy v prvotním vzdělávání žáků a v oblasti celoživotního vzdělávání informována i prostřednictvím v tu dobu existujícím Úřadem práce Šumperk a Hospodářské komory Šumperk.

Škola se rovněž prezentovala na veřejnosti osobní účastí zástupců školy v akcích Scholaris 2011 Olomouc, na okresní úrovni v přehlídce Prezentace škol v DK Šumperk a v Gymnáziu Šumperk a Úřadu práce Jeseník.

Dále byly pořádány v závěru roku 2011 dvakrát Dny otevřených dveří s ukázkou práce našich žáků v jednotlivých oborech.

Škola se rovněž prezentuje na výstavách a soutěžích, které jsou popsány v další části výroční zprávy.

## 8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2011/2012 se neuskutečnila žádná inspekce ani šetření ze strany ČŠI.

## 10. Hospodaření školy

v tis.  
Kč

EKONOMICKÝ UKAZATEL	CELKEM	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Celkové výdaje SOŠ a SOU	54 077,30	52 141,41	1 935,89
Financování - z dotace	46 505,43	46 505,43	0,00
- z vlastních zdrojů	7 571,87	5 635,98	1 935,89
Neinvestiční výdaje	54 025,06	52 089,17	1 935,89
- z toho mzdové	27 009,31	26 306,51	702,80
Investiční výdaje	52,24	52,24	0,00
Celkové výdaje na 1 žáka	76,90	76,90	0,00
Neinvestiční výdaje na 1 žáka	76,83	76,83	0,00
Průměrné měsíční platy pracovníků	23,90	22,71	1,19
- z toho platy učitelů	27,64	25,98	1,66

Škola vykázala za zdaňovací období od 1. ledna do 31. prosince roku 2011 zisk ze všech činností 73.114,97 Kč.

Obdržené příspěvky a dotace byly čerpány podle zákonných předpisů. Škola vrátila k 31. 12. 2011 příspěvek z přímých nákladů na vzdělávání v celkové částce 143,00 Kč a nevyčerpanou dotaci na učňovská stipendia Olomouckého kraje v celkové částce 75.300,00 Kč při vyúčtování 08/2012.

Náklady, které nejvýznamněji ovlivnily výsledek hospodaření jsou spotřeba materiálu,

spotřeba energií a ostatní služby. Největší spotřeba materiálu byly u středisek odborného výcviku. U energií je největší spotřeba u plynu pro zabezpečení vytápění využívaných prostor.

Finanční prostředky ze zisku vytvořeného v doplňkové činnosti byly školou použity na hlavní činnost.

## 11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola vstoupila do dalších projektů jako partner a to:

- projekt UNIV 2 Kraje – zaměřen na oblast dalšího vzdělávání (DV), na tvorbu programů DV a jejich ověřování, poskytování vzdělávání zájemcům o získání dílčí kvalifikace včetně osvědčení dle zákona 179/2006 Sb., V měsíci květen 2012 i do projektu UNIV 3 vytvořením vzdělávacího programu „*Evidence zásob zboží a materiálu*“ společně se školami v Dačicích a Uherském Hradišti.

- projekt Obnova a modernizace technických oborů v Olomouckém kraji (OMTO). Gestorem projektu je Střední škola polytechnická, Rooseveltova 79, Olomouc. Do projektu jsme zapojeni za obor strojní mechanik – zámečnick.

Cílem projektu je tvorba nových vyučovacích metod včetně modulových výukových programů a pracovních projektových sešitů, spolupráce se základními školami, rodičovskou veřejností a sociálními partnery. Realizace projektu je naplánována na období 3/2010 – 11/2011. Od měsíce dubna 2011 se ověřují vytvořené vzdělávací programy ve třídách oboru Strojní mechanik. Toto ověřování probíhalo u uvedeného oboru po celou dobu školního roku.

Dále je škola jako partner zapojena do projektu Profesionální kvalifikace v systému modulárního dalšího vzdělávání – *PROFESMODUL*. Gestorem projektu je Střední škola polytechnická, Rooseveltova 79, Olomouc. Do projektu jsme zapojeni za obor strojní mechanik-zámečnick. Cílem projektu je vytvořit a pilotně ověřit modulově koncipované programy dalšího vzdělávání dle NSK – obor strojní mechanik.

Od dubna 2012 škola vstoupila do partnerství s Církevním gymnáziem německého řádu Olomouc do projektu *E-learning – „Exemplunt Docet“* na podporu rozvoje pedagogických pracovníků. Cílem projektu je navýšení kompetencí ve vzdělávání v oblasti nových výukových metod a forem, včetně komunikační a prezentační oblasti.

Dne 13. 1. 2012 byl MŠMT schválen projekt „*ŠABLONY – peníze středním školám*“

Záměrem dalšího rozvoje je pokračování v modernizaci vzdělávání s možností zapojení strukturálních fondů do této činnosti, oborová stabilizace, rozvoj kvalifikovanosti pedagogických pracovníků a využívání rozvíjející se spolupráce s partnerskými organizacemi, úřadem práce a hospodářskou komorou.

## 12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

V oblasti celoživotního vzdělávání si škola vytvořila velmi dobré materiálně-technické i odborné podmínky pro výškolení učitelů, vyhotovení odborných textů a vybavení pracovišť odborného výcviku na špičkové úrovni. V minulých letech tomu pomohlo i využití finančních prostředků z EU. Tohoto potenciálu bylo možné využít do konce kalendářního roku 2011 ve spolupráci s Úřadem práce Šumperk pro zajištění doškolování a pro rekvalifikaci pracovníků v oblasti svařování kovů, CNC obrábění apod. Pro další období podala škola nabídku organizacím, které soutěží o zajišťování těchto služeb v následujícím období pro úřad práce Praha v šumperském regionu.

Dále byla škola zařazena MŠMT (respektive NUOV) do druhé vlny programu UNIV II Kraje (Proměna středních škol v centra celoživotního učení). Uvedený projekt byl v části tvorby vzdělávacích programů ukončen červnem 2012. Ve zbývajícím čase do konce kalendářního roku dojde k převedení vytvořených vzdělávacích programů do Informačního centra CERTIS. Od května 2012 byla škola zařazena do programu UNIV III a byla pověřena garancí vytvoření vzdělávacího programu s dalšími školami v oblasti skladových hospodářství. Rovněž se stala spolurealizátorem grantového schématu

„Rozvoj kapacit dalšího profesního vzdělávání“ v projektu *Profesní kvalifikace v systému modulárního dalšího vzdělávání*. Realizace tohoto projektu bude rovněž zahájena s novým školním rokem.

Po celé období školního roku byly vytvářeny a ověřovány vzdělávací programy v programu UNIV II Kraje. Do programu bylo zařazeno celkem 11 pedagogických pracovníků, jejichž úkolem je vyškolit se pro tvorbu a realizaci programů dalšího vzdělávání ve smyslu zákona 179/2006 Sb., vytvořit tři vzdělávací programy podle Národní soustavy kvalifikací a jeden program ověřit.

### **13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

Škola již dlouhodobě vykazuje velmi dobrou úspěšnost v oblasti získávání finančních prostředků z vyhlášených programů podpory včetně prostředků EU. Nebylo tomu jinak ani ve školním roce 2008/2009, kdy po schválení Regionální radou soudržnosti Střední Moravy a radou Olomouckého kraje byl dán škole souhlas k dopracování projektové dokumentace k projektu Regionálního operačního programu „Na dostavbu, rozšíření a modernizaci odloučeného pracoviště pro praktické vyučování a výuku odborného výcviku dřevařských oborů vyučovaných na škole“ na odloučeném pracovišti Šumperská 550, Rapotín. Na základě vyhlášeného výběrového řízení na vypracování projektové dokumentace bylo výběrovou komisí doporučeno řediteli školy uzavřít smlouvu s frou PROMOS, s.r.o., Šumperk.

Po získání stavebního povolení k realizaci stavby a vybrání dodavatele stavby, kterým na základě smluvního vztahu pověřil ředitel školy frou CPS Consulting Praha, s. r. o., která doporučila řediteli školy uzavřít smlouvu na realizaci stavby s frou FORTEX AGS, a.s., Jílová 1550/1, Šumperk.

Na základě předloženého projektu s názvem *Centralizace výuky a rozšíření odborných dílen oboru vzdělání truhlář na SOŠ a SOU Šumperk, Gen. Krátkého 30 – pracoviště Rapotín* a uzavřené smlouvy na dodávku díla byla stavba zahájena 03/2009. Nově zhotovené dílo bylo zkolaudováno po tříměsíčním zkušebním provozu v měsících duben až červen k datu 30. 6. 2010.

Celková hodnota projektu byla 30 549 000,- Kč, jednalo se o stavební, technologické a provozní vybavení střediska. Výstavbou došlo k propojení dvou stávajících objektů, jejich opláštění a zvětšení objektů o druhé podlaží. V těchto prostorách vznikla moderní strojovna, učebna pro svařování plastů, ruční dílny pro výuku dřevařských oborů, odborná učebna, příruční sklady pro drobné nářadí a provozní materiál, kabinet pro učitele výuky odborného výcviku a kancelář pro ekonomku a hospodárku střediska, kantýna, místnost pro odpočinek, šatny a sociální zařízení.

Technologicky došlo k doplnění strojovny o širokopásmovou egalizační brusku a tloušťkovací frézku. Vše je napojeno na moderní odsávání s rekuperací vzduchu a odpad je zpracováván pro tvorbu obnovitelných zdrojů tepla - dřevěných briket. Nově byly vybaveny ostatní prostory hoblicemi, drobným ručním nářadím, šatními skříněmi, lavicemi a školním nábytkem.

Celá výše uvedená investice se projevila při náboru žáků na obor vzdělání truhlář, který byl velice pozitivní a v září 2011 nastoupilo do školních lavic 1,5 třídy truhlářů.

### **14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

#### **➤ Spolupráce s odborovými organizacemi**

Na škole pracuje nepřetržitě odborová organizace v počtu 40 členů, z toho 5 důchodců, což je 37,78 % všech zaměstnanců školy. Spolupráce ředitele školy a odborové organizace je na velmi dobré úrovni.

Ředitel školy informuje předsedu organizace nebo výbor organizace o všech věcech týkajících se zákoníku práce v otázkách pracovně právních vztahů, seznamuje o rozpočtu školy. Zvláště podrobně jsou konzultovány otázky ukončování pracovních poměrů z organizačních důvodů.

Každoročně je ve shodě ředitele školy a výboru organizace předkládán členské schůzi k projednání a schválení společný návrh rozpočtu a zásad čerpání FKSP. Nikdy nedošlo k jeho odmítnutí či nepřijetí.

### ➤ *Spolupráce školy s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery*

**Škola úzce a průběžně spolupracuje se zástupci regionálních firem, s Úřadem práce v Šumperku a Okresní hospodářskou komorou v Šumperku.**

Dále ve spolupráci s úřadem práce zajišťujeme rekvalifikační kurzy ve svařování v rozsahu základního kurzu a dle jeho požadavků organizujeme rekvalifikační kurzy v oborech vyučovaných na škole.

Dlouhodobě škola spolupracuje na zabezpečení výuky odborného výcviku oborů vzdělávání obchodník a prodavač - smíšené zboží s místním zastoupením obchodních řetězců (Albert, Kaufland Penny, Billa, Lidl, Hruška).

Výuka odborného výcviku oboru vzdělávání obráběč kovů se v druhé polovině třetího ročníku uskutečňuje u renomovaných kovoobráběcích firem šumperského a zábřežského regionu (VELOSTEEL TRADING, PRAMET TOOLS, s.r.o., URDIAMANT, PZ STROJÍRNA, CERAMTEC, WT PRO KOBZA, BSK JANKŮ, DOHNALÍK, SLOVÁCKÉ STROJÍRNA UHERSKÝ BROD).

Spolupráce se uskutečňuje na základě smluvních vztahů.

S představiteli rozhodujících regionálních firem spolupracujeme při tvorbě projektů a při jejich zavádění do výuky. V průběhu celého školního roku byly konzultovány otázky nastavení ŠVP z hlediska potřeb trhu práce.

## **15. Údaje o mimoškolních vzdělávacích a volnočasových aktivitách, grantových programech, soutěžích.**

### ➤ *Mimoškolní aktivity*

jsou v naší SOŠ a SOU organizovány jednak jako vlastní aktivity, jednak formou účasti v různých soutěžích středních škol.

Z vlastních aktivit ve škole se nejvíce žáků zapojilo do kroužku kondičního posilování, do školní ligy ve florbalu a sálové kopané.

V okresní soutěži středních škol se naši žáci umístili následovně:

2. místo dívek v okresním finále v basketbalu
2. místo dívek v okresním finále ve futsalu
3. místo dívek v okresním finále v plážovém volejbalu.

V průběhu zimních měsíců jsme průběžně pořádali školní ligu ve florbalu a malé kopané, zápasy v basketbalu a dle zájmu nepravidelně volejbal.

Vítězem ligy malé kopané se stalo družstvo třídy NA 2.

Ve školní lize florbalu zvítězilo družstvo třídy NB 2.

Celkem se do školních volnočasových aktivit zapojilo cca 100 žáků, což činí přibližně 15 % z celkového počtu žáků školy. Počet aktivních žáků mírně vzrostl, především při kondičním posilování.

Tanečních kurzů se zúčastnilo jen 5 žáků, zájem žáků je stále nízký.

### ➤ *Zapojení do republikových programů a grantů (OPOK)*

Ve školním roce 2011/2012 jsme zapojeni nebyli.

### ➤ *Spolupráce školy na úrovni příhraničních regionů*

Naše škola měla dlouholeté vzájemné partnerské vztahy se střední školou a učilištěm v polském městečku Stroniu Ślaskim (Zespól Szkól Ponadgimnazjalnych, ul. Kościuszki 20, 57-550 Stronie Ślaskie). Organizovali jsme střídavě vzájemné výměnné víkendové pobyty pro žáky a pedagogy školy.

V tomto a minulém školním roce byla mezinárodní spolupráce škol přerušena pro nedostatečné finanční zabezpečení akce z polské strany.

### ➤ *Výsledky soutěží, přehlídek*

- Dne 17.4. – 18.4. 2012 se konal 16. ročník mezinárodní svářečské soutěže ve svařování kovů žáků středních škol „**Zlatý pohár LINDE**“ na Střední škole strojírenské a dopravní ve Frýdku-Místku. Naši školu reprezentovali tři žáci oboru vzdělávání zámečnický, z toho 2 žáci v metodě 135 - svařování v ochranné atmosféře CO<sub>2</sub> a 1 žák v metodě 141 – netavící se elektrodou.

Soutěž se skládala z částí národní (včetně testů v oblasti teoretické a praktické) a mezinárodní (pouze praktická část).

V metodě 135-část národní Michal Vlček 8. místo

Roman Balaj 28. místo

V metodě 135-část mezinárodní Michal Vlček 15. místo

Roman Balaj 36. místo

V metodě 141-část národní Daniel Horák 4. místo

V metodě 141-část mezinárodní Daniel Horák 7. místo

- COLOR CUP 2011 – dne 14.12. 2011 se na naší škole uskutečnil již 10. ročník školní soutěže Color Cup tentokrát na téma „Na vlnách luxusu“. Soutěže se zúčastnily 4 nejlepší děvčata ze střediska 07 a ze střediska 17. Soutěžilo se nejprve v pánském modním střihu, na který měla děvčata 50 minut včetně konečné úpravy. Modelové byly předem modně nabarveny.

Další disciplínou byl dámský modní střih na který měla děvčata rovněž 50 a modelky byly předem nabarveny a nalíčeny.

Na disciplínu poslední, na kterou se každým rokem těší jak diváci z řad bývalých absolventek našeho oboru, našich učňů, hodnotící komise a rodičů žáků bylo česání náročného účesu na téma „Na vlnách luxusu“. Na učešení účesu měla děvčata 60 minut, modelky byly předem nabarveny, nalíčeny a oblečeny. I tentokrát děvčata předvedla velmi hezké účesy a opravdu měla komise plné ruce práce vybrat ty nejlepší. Dvě nejlepší z této disciplíny se zúčastní soutěže KALIBR CUP V Lanškrouně. Soutěž se bude konat dne 9. února 2012 a bude to již 12. ročník mezinárodní soutěže středních škol a středních odborných učilišť. Dvě naše nejlepší soutěžící z této disciplíny budou soutěžit s dalšími žáky středních učilišť oboru kadeřník na téma „Na vlnách luxusu“.

Pánská disciplína

1. Frolová Klára 07
2. Mirčevský Michal 17
3. Skoumalová Aneta 07
4. Matějčková Barbora 17
5. Neubauerová Tereza 17
6. Horvátová Denisa 07
7. Kubíčková Kateřina 17
8. Sitová Aneta 07

Dámská disciplína

1. Frolová Klára 07
2. Skoumalová Aneta 07
3. Mirčevský Michal 17
4. Kubíčková Kateřina 17
5. Horvátová Denisa 07
6. Neubauerová Tereza 17
7. Matějčková Barbora 17
8. Sitová Aneta 07

„Na vlnách luxusu“

1. Kubíčková Kateřina 17
2. Frolová Klára 07
3. Neubauerová Tereza 17
4. Sitová Aneta 07
5. Skoumalová Aneta 07
6. Matějčková Barbora 17
7. Horvátová Tereza 07
8. Mirčevský Michal 17

Celkový vítěz

1. Frolová Klára 07 – 222 bodů
2. Skoumalová Aneta 07 – 193 bodů
3. Kubíčková Kateřina 17 – 187 bodů
4. Mirčevský Michal 17 – 174 bodů
5. Neubauerová Tereza 17 – 165 bodů
6. Matějčková Barbora 17 – 156 bodů
7. Sitová Aneta 07 – 138 bodů
8. Horvátová Denisa 07 – 137 bodů

**KALIBR – CUP 2012 LANŠKROUN**

Dne 9.2. 2012 se Kateřina Kubíčková a Klára Frolová zúčastnily mezinárodní soutěže Kalibr – Cup 2012 v Lanškrouně. V konkurenci 45 nejlepších budoucích kadeřníků z 29 škol z Česka a Slovenska si naše děvčata počínala skvěle. Kateřina Kubíčková ze střediska 17 skončila na krásném čtvrtém místě, Klára Frolová ze střediska 07 skončila na místě patnáctém. Tímto Kateřina Kubíčková, která se umístila mezi nejlepší desítkou, bude dále reprezentovat naši školu v Praze 3.3. 2012 na Beauty Expo 2012. Jak se jí povede uvidíme... držíme palce ať se jí vede ještě lépe.

Beauty Expo 3.3. 2012 – Kateřina Kubíčková se velkým boji těch nejlepších děvčat umístila na hezkém 6. místě. Gratulujeme!!!

- V únoru 2012 se uskutečnilo školní kolo odborných dovedností oboru prodavač, kterého se zúčastnilo celkem 15 žáků.  
Tři žákyně reprezentovaly naši školu na VII. ročníku odborné soutěže **prodavač 2012 - český prodavač v EU v Ústí nad Labem**, která se konala na Střední škole obchodu a služeb Keplerova, Ústí nad Labem.  
Žákyně se umístily:  
I. ročník  
Renata Barabášová - 7. místo  
II. ročník  
Eliška Peluchová - 2. místo  
III. ročník  
Šárka Čtvrtníčková - 13. místo
- Dne 22.2. 2012 byla naše škola pořadatelem Krajského kola CZECH KOVO JUNIOR „Zlaté české ručičky“ v oboru strojní mechanik – zámečnick.  
Umístění žáků naší školy:  
žák Ondřej Frank 1. místo  
žák Roman Balaj 3. místo  
Soutěže se zúčastnilo 6 škol z Olomouckého kraje po dvou soutěžících žácích.



- Dne 21.2. 2012 se naše škola zúčastnila Krajského kola CZECH KOVO JUNIOR „Zlaté české ručičky“ v oboru obráběč kovů v Mohelnici.

Umístění žáka naší školy:

žák Lukáš Sita 2. místo

Soutěže se zúčastnilo 6 škol z Olomouckého kraje po dvou soutěžících žácích.

- Škola se pravidelně od roku 2001 zúčastňuje vyhlašování nejlepších absolventů oborů vzdělání vyhlašovaných Hospodářskou komorou ČR. V roce 2012 získali ocenění HKČR za výsledky dosažené v průběhu vzdělávání a u závěrečných zkoušek školního roku 2011/2012 tito absolventi:

Obor vzdělání: - <i>zámečnick:</i>	Ondřej Frank
- <i>obráběč kovů:</i>	Lukáš Sita
- <i>truhlář:</i>	Ondřej Jílek, Josef Křivinka, Lukáš Bartoš
- <i>prodavač - smíšené zboží</i>	Kateřina Hýblová
	Aneta Skoumalová
- <i>kadeřník</i>	Veronika Řiháčková

Škola tím získala Čestné uznání Hospodářské komory za vysokou úroveň praktické přípravy.